

## الدليل الرابع- الدرس ٤١

١	صلاة
---	------

**قائد المجموعة:** صلّ وكرّس مجموعتك وهذا البرنامج التدريبي لإعداد تلاميذ للرب.

٢	عبادة وتسبيح (٢٠ دقيقة)
---	-------------------------

### الله موضع عبادتنا وإعجابنا

**الفكرة الرئيسية:** العبادة بوصفها موضع عبادتنا وإعجابنا بالله.

نتعلّم في هذا الدرس عن تعبيرنا عن عبادتنا وإعجابنا بالرب.

**اقرأ** رؤيا ٤ : ١ - ١١. يرى يوحنا في رؤيا عرشاً في السماء. هذا العرش هو عظيم وجميل بحيث أنه لا يقدر أن يجد كلمات عادية ليصفه بها.

### ١- العرش.

يرى يوحنا عرش الله في السماء (٤ : ٢). إنه ليس الأرض أو الشمس أو مجموعة نجوم ساطعة تكوّن مركز كل الوجود، لكنّ الله على عرشه! إنّ كلّ ما يحدث في الكون وعلى الأرض وخلال تاريخ هذا العالم لا يسيطر عليه ويضبطه الحكّام والأقوياء وأصحاب السلطان، أو الأغنياء، أو الأذكياء والموهوبين، أو وسائل الإعلام، أو المتلاعبون والمناورون على هذه الأرض. إنّ الله على عرشه يسيطر على كل شيء! خلق الله كل شيء لأنه أراد أن يخلقه (٤ : ١١). خلقك لأنه أراد أن تكون موجوداً (إشعيا ٤٣ : ٧؛ كولوسي ١ : ١٦)! ما من شيء يمكننا أن نستثنيه أو نُخرجه عن سُلطة الله وسيادته (إشعيا ١٤ : ٢٤، ٢٧)!

### ٢- الإشراق والضياء.

لا يصف يوحنا صورة الله، بل **لمعانه وإشراقه وبهاء مجده** (٤ : ٣). إن الجالس على العرش تنبعث منه أنوار كأنها صادرة من لمعان اليشبّ والعقيق الأحمر وقوس قزح حول العرش الذي يلمع كأنه الزمرد.

### الألوان الثلاثة.

- اليشبّ وهو "جليّ ونير كالبلور" (رؤيا ٢١ : ١١). إنه نوع من الماس الشفاف الجلي ويرمز الى ضياء وبهاء مجد الله وقداسته.
- العقيق هو أحمر ويرمز الى "الحياة" (الدم) أو الى ضياء شخصية الله كما هو معبر عنه في يوم الحساب أو الدينونة.
- قوس القزح يُشبه الزمرد وهو الأخضر الزمردّي، ويرمز إلى بهاء مجد شخص الله كما معبر عنه في أمانيه التي لا تتغيّر (تكوين ٩ : ١٢ - ١٧؛ حزقيال ١ : ٢٨) وخلصه.

### رسالة الألوان الثلاثة.

## الدليل الرابع- الدرس ٤١

إن رسالة الرؤيا هي لشعَب الله في فترة العهد الجديد طيِّها شخص الله المجيد والقُدوس (اللون النقي الشفاف) غضب الله المقدَّس ضد كل الأشرار (اللون الأحمر) ومحَبَّته الأمانة المخلَّصة نحو كل مَنْ يثق به (اللون الأخضر) ولا يُمكن فصلهما عن بعضهما! إنقضت عاصفة غضب الله ودينونته فيما يتعلَّق بشعب الله، المؤمنين بيسوع المسيح! ليس على الذين في المسيح يسوع آيَّة دينونة بعد (رومية ٨ : ١). فإن قوس قُرح وعُد الله الأمين بشأن التبرير بالإيمان بَعَمَل يسوع المسيح الخلاصي الكامل يُضيء الى الأبد (رومية ٥ : ١). هذه السِمات الثلاث لِشخص الله تشعّ من عرش الله. يملك الله ويحكم من عرشه في قداسة مجيدة مع دينونة عادلة وخلص وفيّ بالعهد.

### البروق والرعود.

وكانت تخرج من العرش بروق ورعود وأصوات (٤ : ٥). هذه الظاهرة الطبيعيَّة تسبَّب الخوف والرعب لدى الناس. إنَّها تعابير عن عظمة الله وسلطانه كلما يُظهر الله إرادته ومشِيئته. حصلت عندما كشف عن الوصايا العشر (خروج ١٩ : ١٦ ؛ ٢٠ : ١٨)، وعندما كشف عن نعمته لأيوب (أيوب ٣٧ : ٢ - ٧، ١٣ ب)، وعندما كشف عن سلطانه وملكه ليوحنا (رؤيا ٤ : ٥)، وعندما كشف عن دينونته العادلة (أيوب ٣٧ : ٨ - ١٣؛ رؤيا ٨ : ٥ ؛ ١١ : ١٩ ؛ ١٦ : ١٨).

### ٣- الثالوث.

يرى يوحنا إمتلاء الروح القدس المرموز له بالسبعة مصابيح نار مُتَّقدة أمام العرش (رؤيا ٤ : ٥). ويرى يسوع المسيح المرموز له بِحَمَل يظهر كأنَّه كان قد دُبِح واقفاً في وَسَط العرش (رؤيا ٥ : ٦). إنَّ الإله الواحد الذي يكشف عن نفسه بثلاث علامات فارقة يملأ العرش في السماء. يكشف عن نفسه بوصفه الله الأب الذي يرسم ويُقرِّر. ويكشف عن نفسه بوصفه الله الإبن الذي هو الله الذي أخذ طبيعة بشريَّة في تاريخ البشرية لكي يحقِّق مراسيم الله. ويكشف عن نفسه بوصفه الله الروح القدس الذي يسكن وسط شعب الله على الأرض لكي يُطبِّق عملياً مراسيم الله في حياتهم. قارن رؤيا ١ : ٤ - ٥.

### ٤- الكائنات الحيَّة الأربعة.

يرى يوحنا أربعة كائنات حيَّة حول عرش الله (رؤيا ٤ : ٦ - ٩). هُم كائنات سماويَّة، يُمَثِّلون الكون المخلوق بكل كائناته الحيَّة. فالخليقة هي مسرح تاريخ الله الخلاصي. مهمَّة الكائنات الحيَّة الأربعة هي أن تقدِّم المجد والإجلال والحمد لله وتعزِّز مجدَّ الله في حكمه وسلطانه في كل التاريخ (رؤيا ٤ : ٨).

### ٥- الشيوخ الأربعة والعشرون.

يرى يوحنا أربعة وعشرون شيخاً جالسين حول عرش الله (رؤيا ٤ : ٤؛ راجع ٢١ : ١٢ - ١٤). إنَّهم أحد أعلى أجناد الملائكة في السماء وهم يُمَثِّلون شعب الله خلال فترة العهد القديم (١٢ سبطاً) وشعب الله أثناء فترة العهد الجديد (١٢ رسولاً). الخلاص يحدث داخل هذه الخليقة. ومهمَّة الشيوخ الأربعة والعشرون هي أن تُقدِّم التمجيد والإجلال والحمد لله وتعزِّز مجدَّ الله في الخليقة (رؤيا ٤ : ١١).

## الدليل الرابع- الدرس ٤١

### ٦- بحر الزجاج.

#### الحوض النحاسي.

كان الحوض النحاسي في العهد القديم جرن ماء مُقام بين خيمة الإجتماع والمذبح وكان كهنة العهد القديم يغسلون أيديهم وأرجلهم منه قبل أن يقتربوا من المذبح أو لدى دخولهم الى خيمة الإجتماع (خروج ٣٠: ١٨-٢١؛ املوك ٧: ٢٣-٢٦).

في العهد الجديد (رؤيا ٤: ٦) يرمز بحر الزجاج الشفاف مثل البلور الى دم المسيح حيث به يغسل المؤمنون المسيحيون ثيابهم رمزيًا وبييضوها (٧: ١٤). وهكذا هو يرمز الى خلاص الله العادل والشفاف من خلال موت يسوع المسيح وقيامته إذ به يُمكن للناس أن يقتربوا إليه ويدخلوا مجتمع العهد الجديد (الخيمة). وهكذا يرمز بحر الزجاج الشفاف مثل البلور في رؤيا ٤: ٦ إلى المسيحيين من كل الأمم بحيث يمكنهم العيش في سلام تام وإنسجام مع الله في السماء (رومية ٥: ١).

#### البحر الأحمر.

في العهد القديم وقف موسى والإسرائيليين عند البحر الأحمر بعدما كان الرب قد دمّر فرعون وجيشه في البحر الأحمر (خروج ١٣: ٢١-٢٢؛ ١٤: ١٩، ٢٤). كان الرب قد أربك عسكر المصريين وجرفهم نحو وسط البحر وكانت مياه البحر قد إرتدت الى موضعها (مثل تسونامي) وغطت أولئك الأعداء. فلم ينج منهم أحد.

في العهد الجديد (رؤيا ١٥: ٢-٤) رأى يوحنا ما يُشبه بحرًا من زجاج، تختلط به النار، يمتد أمام عرش الله. وهو يرمز إلى المكان الذي سينفذ الله فيه دينونته الأخيرة على كل تابعي الوحش، الذين اضطهدوا شعب الله في العهد الجديد، وسيقضي الملحدون والكفرة والناس الأشرار في العالم الى الأبد وسيغرقون في بحر الله الزجاجي. وهكذا في رؤيا ١٥: ٢-٤ يرمز بحر الزجاج الممزوج بالنار الى دينونة الله.

إنَّ "النار" هي رمز لعَصَبِ الله المقدس العادل الذي به قد نفذ دينونته ضد الخطية. و"الزجاج" هو رمز الى أن غضبه العادل والمقدس الذي جرى كان شفافًا وواضحًا تمامًا. بعدما كان قد أجري الله دينونته الأخيرة على الملحدون والكفرة والأشرار على الأرض، تبقى قداسته وعدالته في الحكم غير ملطخة وظاهرة نقية لا عيب فيها وتُصبح ظاهرة لكل واحد. لا شيء يبقى مخفيًا أو موضع شك. "والأمم جميعًا سيأتون ويسجدون لك، لأن أحكامك قد ظهرت جليّة" (١٥: ٤). فلا شيء شرير أو غير طاهر ونجس سوف يكون قادرًا على أن يقف أمام الله في حضرته (٢١: ٨، ٢٧). إن الله يدرك حقيقة كل أمر ومراميه الخفية (عبرانيين ٤: ١٣).

### ٧- العبادة الكونية الشاملة.

يرى يوحنا كيف أن الكائنات الأربعة تقدم التمجيد والإجلال والحمد لقداسة الله (رؤيا ٤: ٨)، كما يرى كيف أن الشيوخ الأربعة والعشرون يُلْقون بنفوسهم أمام عرش الله لكي يجثوا ساجدين مقدّمين العبادة والتسبيح والإعجاب والتهافت والشكر للرب (رؤيا ٤: ١٠-١١؛ ٥: ١١-١٤). إن قصد الله في منظوره الأبدي هو أن الجميع وكل شيء في العالم المخلوق يسبّح ويهتف ويعبد الله ويمجّده.

## الدليل الرابع- الدرس ٤١

**عبادة.** كجزء من المجموعة المتعدّدة حول عرش الله، دعونا نسبِّح الله ونعبده بتقديم إعجابنا وإكبارنا وشكرنا لسلطانه وسيادته المطلقة على كل شيء وعلى كل واحد.

٣	مشاركة (٢٠ دقيقة)
٢ صموئيل	

شاركوا بالتناوب وباختصار (أو اقرأوا) من دفاتر الخلوة الروحية الخاصة بكل واحد منكم) ما تعلّمتموه أثناء إحدى خلواتكم الروحية وتأملاتكم في المقاطع الكتابية المُعيّنة لكم (٢ صموئيل ١٥، ١٧، ١٨، و٢٢).

أصغوا إلى الشخص الذي يُشارك، وتعاملوا مع ما يقوله بجدية، واقبلوه. لا تُناقشوا الأمور التي يُشاركها.

٤	تعليم (٧٠ دقيقة)
العلاقات: علاقات الآباء بالأبناء	

هذه الدراسة هي النتيجة لرغبة وإرادة جدية لتكون أباً أو أمّاً أو ابناً أو ابنة بحسب قصد الله. التطبيقات العملية هي مجرد إقتراحات يمكنك أن تفكر فيها بروح الصلاة ضمن ثقافتك.

أ. مسؤوليات الآباء تجاه أولادهم

### ١- مسؤولية الآباء في الزواج.

اقرأ أفسس ٥: ٢٢-٢٣؛ (كولوسي ٣: ١٨-١٩؛ يوحنا ١٣: ٣٤-٣٥).  
اكتشف وناقش. ما هي المسؤوليات التي يعطيها الله للأزواج والزوجات؟

**ملاحظة.** يجب على الزوج والزوجة أن يكونا مثلاً واضحاً ومميّزاً في علاقتهما الواحد مع الآخر. فعلاقتهما يجب أن تُعلّم الولد سلطة الزوج التي تبعث المهابة والثقة ليُحبّ زوجته بحبّة المسيح ويجعلها مُضيئة مُشعة، كما تعلّم الولد حق الزوجة لتساعد زوجها ليكون الأفضل للمسيح. طبعاً يجب أن يكونا مثلاً ومثلاً في علاقتهما وكيفية تعاملهما مع الآخرين بما فيه أولادهم.

### ٢- مسؤوليات الآباء في الأبوة.

اقرأ أفسس ٦: ٤؛ (كولوسي ٣: ٢١؛ اتيموثاوس ٣: ٤-٥؛ تيطس ١: ٦؛ تيطس ٢: ٤-٥).  
اكتشف وناقش. ما هي المسؤوليات الخاصة التي يعطيها الله للآباء؟

ملاحظات.

### الآباء.

- لا تُغيظوا أولادكم وتزيدوهم مرارة.
- ربُّوهم بتأديب الرب وتحريضه.

## الدليل الرابع- الدرس ٤١

- أحسنوا تدبير بيوتكم.
- ربوا أولادكم بالخضوع لكم ولزوجاتكم بإحترام لائق.

### الأمهات.

- أحببنا أولادكنا.
- كنْ مُهْتَمَّاتِ بِشُؤُونِ بَيْوتِكُنَّ.
- لا تجعلنَّ تصرُّفَكُنَّ سبباً حتى يتكلَّم أحد بالسوء على كلمة الله.

### ب. أيها الآباء، لا تُغيظوا أولادكم

عَلِّم. يتكلَّم الله الى الأب كرأس العائلة. إذاً يجب على الأم مساعدة الأب (تكوين ٢: ١٨) لكي يُكْمِل مهمته.

### تغيظ.

تعني كلمة يغيظ أن تُثبِّط العزم وتُخمد الهمة. بملاحظتك ردود أفعالهم وتفاعلهم معك، باستطاعتك أن تعرف إن كنت تغيظهم أو تثبِّط عزيمتهم. فعندما يغضب الأولاد أو يُثاروا أو يُضغَط عليهم تخور نفوسهم وتُكْتَنَّب، أو عندما يتراجعون وينسحبون أو يستسلمون وينقطعون عن والديهم، يمكن أن يكونوا قد أثبتت عزيمتهم. فردود الأفعال هذه هي علامات ودلائل بأنه عليك أن تُغيِّر مقاربتك في معاملتك مع أولادك.

### تحترم.

كيف بإمكانك أن تُنقل الاحترام الى أولادك؟ بأن:

- تُعطيهم الوقت الذي يحتاجونه لينمووا ويكبروا ويغلطوا.
- تُنمِّي فيهم المسؤولية بالمطالبة والمحاسبة عن أعمال معيَّنة.
- تُنمِّي قناعاتهم واعتقاداتهم الخاصة.
- تُنمِّي فيهم علاقات ناضجة.

### ١- دعوا أولادكم وبناتكم ينمون في المسؤولية وحاسبوهم عن أعمال معيَّنة.

#### أ. هدف الوالدين.

إن هدفنا كأباء هو ليس فقط أن نُرضي ونُسرِّ أولادنا، بل أن نُنمِّي أشخاصاً راشدين ملتزمين يوثق بهم.

**ابحث.** إن كان هدفك يقتصر على أن تُرضي أولادك وتُسرِّهم، على أية شاكلة سيُصبحون؟  
**ملاحظة.** سيصبحون مدللين أنانيين مُطلقين العنان لأهوائهم ورغباتهم وشهواتهم وستُتلف شخصياتهم.

#### ب. تنمية المسؤولية فيهم.

**ابحث.** كيف تستطيع أن تُساعد أولادك ليصبحوا أشخاصاً راشدين ومسؤولين؟

## الدليل الرابع- الدرس ٤١

**ملاحظة.** إنَّ الأشخاص المسؤولين يتعلَّمون كيف يتحمَّلون المسؤولية في كل ناحية من نواحي حياتهم. النواحي المهمَّة للتدريب على المسؤولية هي: مواقفهم، كلماتهم، تصرُّفاتهم، دروسهم أو وظائفهم، تعاملهم مع المال، السفر لوحدهم، صداقاتهم، تغلبهم على ضغط الأقران أو آراء الآخرين، وعلاقتهم بالله.

### ج. مراحل تنمية المسؤولية والمحاسبة والمطالبة.

**عَلَم.** إقترابك من هذا الموضوع يمكن أن يشتمل على خمس مراحل من سنِّ الطفولة الى سن البلوغ.

- مرحلة الطفولة الأولى (الرضاعة). إفعل كل شيء لهم. خُذ كل القرارات واختر كل الخيارات للأطفال الذين هم في مرحلة الطفولة الأولى ونهاية الرضاعة ونفِّذها الى التمام. كآب أو كأم أنت ١٠٠% مسؤول ومطالب ومحاسب أمام الله عمَّا تفعله لأجل الطفل ومع الطفل.

- مرحلة الطفولة الثانية (الصغار- الأحداث). قُمْ بِعَمَلِ الأشياء وانجازها سويَّة معهم. وفر لهم الكثير من الفرص والمناسبات لتقوموا بالعمل والإنجاز معًا. لتكن خياراتكم وقراراتكم مُتَّخِذة سويَّة ونفِّذوها وأنجزوها معًا. عَلِّم الولد أكثر ما يمكنك من الحقائق ودرِّبه على أكثر ما يمكن من القيم والعادات والمهارات. كُنْ مَثَلًا وقُدوة للولد في طريقة فعل الأشياء، وتحديد المعايير والمستويات المتعلقة بالنوعيَّة والمحافظة على القيم الأخلاقية والروحيَّة الصحيحة والمساعدة على إستمرارها. هذه القيم التي باستطاعة الولد أن يكتسبها ويتَّبِعها. أرِّ الولد وعَلِّمه بأنَّك أخضعت حياتك لله ولكلمة الله وبأنَّك أنت نفسك مسؤول ومُطالب أمام الله.

- مرحلة المراهقة. دعهم يقومون بعمل الأشياء أكثر وأكثر بمفردهم ولكن تحت المراقبة والإشراف. واصلِ عَمَلِ الأشياء سويَّة مع المراهق، ولكن أوكلِ إليه المسؤولية في كل المجالات التي يمكنه أن يتحمَّلها وطالِبْه بذلك وحاسبه على ذلك. حرِّية أكثر للمراهق تعني أن المراهق يتحمَّل مسؤولية أكبر ويطلب أكثر. إن الحرية لا تعني أن المراهق مسموح له بأن يعمل ما يشاء أو أن يفعل أمورًا دون أن يكون مطالبًا بأن يكون مسؤولًا عنها أمام أحد. (أنظر تثنية ١٢: ٨؛ قضاة ٢١: ٢٥). وفر الكثير من الفرص والمناسبات للمراهق لكي يضع الأهداف ويتَّخذ القرارات ولكي يقول ويعمل تحت مراقبتك وإشرافك. كوالد أو والدة ما زال لك القرار الأخير والنهائي وبناء على ذلك أنت المُطالب أخيرًا بتحمُّل المسؤولية.

- مرحلة البلوغ (بلوغ سن الرشد). دعهم يعملون كل شيء بأنفسهم. أوكلِ إليه وفوضه ليتحمَّل المسؤوليات والمحاسبة والمطالبة كإفعل بلغ سن الرشد. تأكَّد من أن البالغ الصغير يفهم مسؤولياته وأنَّه الآن مسؤول ١٠٠% ومُطالب ومُحاسب على ما يقوله ويفعله، أولاً أمامك كوالد أو والدة ما دام في بيتكم، وفي النهاية أمام الله.

- مرحلة الرشد. ليكن لهم استقلاليتهم التامَّة. عندما يبلغون أو يغادرون منزل والديهم للدراسة أو العمل أو بعد أن يكونوا قد تزوجوا، عندها يوصي الله الأولاد بأن يتركوا والديهم وعلى والديهم أيضًا أن يُطلقوا سراح أولادهم تمامًا. (متى ١٩: ٥). إنَّ البالغين الراشدين هم الآن ١٠٠% مسؤولون أمام الله ومطالبون ١٠٠% ليعطوا حسابًا أمام الله وحده. إن والديهم ما زالوا مسؤولين تجاه أولادهم البالغين الراشدين، لكنَّهم ليس لهم سلطة عليهم فيما بعد. إن مسؤولية الأهل المستمرة هي أن يحبُّوا ويساعدوا

## الدليل الرابع- الدرس ٤١

أولادهم البالغين الراشدين بأن يُصلُّوا لأجلهم ويقدموا لهم النصائح وذلك فقط عندما يطلب الأولاد ذلك، وينذروهم ويحذروهم عندما يجدوا أن خطرًا حقيقيًا يتهددهم.

٢- دعوا أولادكم وبناتكم يكشفون عن اقتناعاتهم ومعتقداتهم الخاصة.

أ. هدف الوالدين.

هدفكم كوالدين لا أن تتركوا الأولاد ينتقلوا تدريجيًا عن معتقداتكم واقتناعاتكم وينجرفوا سائرين على غير هدى، لكن نبهوهم وحذروهم لكي يُنمُّوا اقتناعاتهم الخاصة، ومعتقداتهم الخاصة وقيمهم الخاصة وأولوياتهم الخاصة.

ب. تنمية القناعات والمعتقدات.

**ابحث** . كيف تقدر أن تساعد أولادك على كشف القناعات والمعتقدات وتنميتها؟  
**ملاحظة** . عندما يطالب الأهل أولادهم بالطاعة المطلقة وعلى نحو مستمر لاقتناعات ومعتقدات وقيم وألويات وطريقة الوالدين في العمل والتصرف، فإنهم يكونون سببًا في عدم نمو أولادهم كي يصبحوا بالغين مسؤولين، عندهم قناعاتهم الخاصة، ومعتقداتهم، وقيمهم، وأولوياتهم، وتصرفاتهم الخاصة.

ج. خطوات تنمية القناعات والمعتقدات.

**علم** . إن طريقتك للإقتراب من أولادك لمساعدتهم في هذا الأمر يمكن أن تتألف من ثلاث خطوات:

- اكتشف الحقيقة من الكتاب المقدس سوياً معهم. إن الأسس الكتابية تُشكّل حدود أي قرار يتخذه المؤمنون.
- دعهم يختارون التطبيق العملي المناسب. في حين أن الأسس الكتابية لا تتغير أبداً، فإنه يوجد عدّة تطبيقات عملية ممكنة لهذه الحقيقة الواحدة.
- ابحث معهم نتائج قرارهم وعواقبه. مثلاً، يعلم الكتاب المقدس عن مبدأين بالنسبة للثياب التي يرتديها المراهقون: يجب أن تكون الثياب مقبولة أدبياً (أفسس ٥: ٥) وملائمة لكل مناسبة من حيث الحضارة والثقافة (١كورنثوس ١٠: ٣١-٣٣). فالاختيار الحر للمراهقين يكون ضمن هذه الحدود الأدبية الأخلاقية والثقافية. هم يختارون ويقررون والأهل يتباحثون في النتائج والعواقب والتأثيرات التي يمكن أن يتركها هذا القرار على الآخرين وأيضاً عليهم.

٣- دعوا أولادكم وبناتكم يبنون عواطف وعلاقات ناضجة.

أ. هدف الوالدين.

## الدليل الرابع- الدرس ٤١

إنّ هدفنا كوالدين ليس أن يكون لنا علاقة متملّقة، كئيسة ومعسولة مع أولادنا، لكن علاقة نامية وناضجة. هدفنا كوالدين ليس فقط أن نُنمّي الاستقلالية، ولكن أن نُنمّي الثقة المتبادلة القويّة والسليمة بيننا! في حين أن الثقافة الغربية تعلّم أن ينهَج الشخص في الفكر والعمل نهجًا مستقلًا الى حدٍ بارز (الفردانية) يعلم الكتاب المقدّس المحبّة المتبادلة!

إن العلاقة النامية الناضجة تتّصف بأن يتحمّل كل شخص المسؤولية الكاملة عن أقواله وأعماله الشخصية، وبأن يعبّر كل شخص ويعيش بحسب قناعاته الخاصّة وإيمانه الشخصي الراسخ، وبأن يُعبّر كل شخص عن مشاعره وأحاسيسه بإخلاص، وبأن يُنمّي كلاهما الثقة المتبادلة وبأن يكونا كلاهما موضع اعتماد وثقة (يعني: أن يُحبّبا بعضهما بعضًا).

### ب. تنمية العواطف الناضجة.

**ابحث.** كيف يمكنك مساعدة المراهقين ليعبّروا عن عواطفهم وأحاسيسهم بطريقة صادقة وناضجة؟  
**ملاحظات.** إنّ مشاعر وأحاسيس المراهقين قويّة وهم يعبّرون عنها ويظهرونها أيضًا! غالبًا، لا يحبّ الوالدان إظهار المشاعر القويّة والتعبير عنها، كمشاعر الغضب والإثارة والسخط والصياح والشجار والتقاتل والصراخ والبكاء... وغالبًا ما يحاول الأب والأم قمع وإخماد تلك المشاعر في أولادهم بالكتمان والكتب.

إن المراهقين في الواقع يحاولون القول "هذا أنا!" "هذا ما أحسّ واشعر به حقًا!" "إقبلوني كما أنا في الواقع!" يطلب المراهقون عادة علاقات صادقة وصرّيحة، بينما يطلب الأب والأم عادة علاقات كئيسة ولطيفة وسلسة.

من ناحية ثانية، إن كُتِمَتْ وكُتِبَتْ مشاعر المراهقين باستمرار، عندها يمكن أن يعبّروا عن مشاعرهم المكتومة والمكبوتة بكل أشكال التصرّف الأناني والاجتماعي كالكذب مثلاً وارتكاب الجرائم والتورط في المخدّرات والجنس والعنف أو في كل أشكال المشاكل العاطفية، مثل الكآبة والانسحاب والتراجع والإنطواء على النفس، والغضب المستور والمرارة والمواقف السيئة الشرّيرة. لذلك، إسمحوا لأولادكم بأن يعبّروا عن عواطفهم وأحاسيسهم، لكن ساعدوهم بأن يعبّروا بطريقة صادقة ومخلصة ومُحبّة مع ضبط النفس.

### ج. تنمية العلاقات الناضجة.

**ابحث.** كيف يمكنك مساعدة الشبيبة لتنمية الثقة المتبادلة والعلاقات السليمة القويّة؟  
**ملاحظات.** يضع الكتاب المقدّس كلّ مؤمن في عائلة معيّنة وجماعة كنسيّة معيّنة ومجتمع معيّن. إنّ صورة الكتاب المقدّس للمجتمع البشري لا تتألف من أفراد كل واحد يسير في طريقه، لكن من أفراد ضمن عائلات، وأعضاء ضمن كنائس، ومواطنين ضمن مجتمعات. إنّ صورة ورؤية الكتاب المقدّس للمجتمع البشري هي أنّنا جميعًا بحاجة لبعضنا البعض وأيضًا لنساعد ونساهم إسهامًا فريدًا في مساعدة بعضنا بعضًا. مثلاً: يجب على الوالدين والأولاد أن يشجّعوا بعضهم البعض ليعملوا معًا، ويفتحوا على بعضهم البعض، ويتعلّموا من بعضهم البعض ويخدموا بعضهم البعض.

### د. أمثلة عن علاقات غير سليمة.

- بعض الأمّهات يحاولن دائمًا أن يُيقنن أولادهنّ إنكاليين عليهنّ.



## الدليل الرابع- الدرس ٤١

- بعض الأولاد البالغين هم غير قادرين على التحرُّر من هيمنة وسلطة والديهم.
- بعض الرجال يتطلَّعون ويبحثون عن أم في خطيبتهم.
- بعض النساء يحاولن أن يكنَّ ممرضات رحيمات للخاطب الضعيف.
- إنَّ الكتاب المقدَّس يمنع اشتها المماثل (اللواطه والسحاق) إذ أنها علاقات محظورة ومحرمَّة.

### ج. أيها الآباء، ربُّوا أولادكم بتأديب الربِّ وتحريضه

عَلِّم. إن مسؤوليتي الآباء الرئيسيَّتين هما محبة أمَّ الأولاد وتربية الأولاد!

- أن تُربِّي ولدك "بتحريض الرب" تعني، أن تُعلِّم ولدك الحقائق الكتابيَّة.
- أن تُربِّي ولدك "بتأديب الرب" تعني، أن تدرِّب الولد على أن يُطيع الحقائق الكتابيَّة.
- على الأم أيضًا أن تساعد الأب على إتمام وإنجاز هذه المهمة (تكوين ٢: ١٨).

### ١- ربِّ ولدك ودرِّبه ليكون مواطنًا صالحًا في هذا العالم.

**اقرأ.** أمثال ٢٢: ٦؛ أمثال ١٣: ٢٤؛ أمثال ١٧: ٢١ و ٢٣: ٢٤؛ لوقا ٢: ٥٢؛ ١ كورنثوس ١٣: ٤-٨.  
**اكتشف وناقش.** أي مجالات هي الأهم حيث يجب على الآباء أن يُربُّوا ويدربُّوا أولادهم فيها؟  
**ملاحظة.** ربُّوهم ودرِّبوهم في رضى الرب. إن العائلات السليمة القويَّة هي حجارة بناء الأمة السليمة القويَّة!

### معنى التربية والتدريب.

التدريب يعني أن:

- تُدرِّبهم بأن يضعوا الحقائق موضع التنفيذ.
- تُشجِّعهم تكرارًا؛ مرَّة بعد الأخرى.
- تُربِّبهم أو تُعاقبهم إن كان ذلك ضروريًا.

### مجالات التربية والتدريب.

درِّبهم بصورة خاصَّة:

- على النضوج العقلي والبدني والروحي والاجتماعي.
- على أن يكونوا حكماء.
- على "المحبة". المحبة تعني تعلُّم الصبر واللفظ والتواضع والبساطة والاحتشام والأخلاق الحسنَّة والخدمة الغير الأنانية وضبط النفس والمغفرة.

### ٢- ربِّ ولدك ودرِّبه ليكون مواطنًا صالحًا في ملكوت الله.

**اقرأ** أمثال ١٤: ٢٦ و ٢٠: ٧؛ تثنية ٦: ٤-٩.

**اكتشف وناقش.**

- ما هي أهمية القدوة والمثَّل الذي يُحتذى والذي يضعه الوالدان؟
- ما هي أهمية الكتاب المقدَّس في التربية والتدريب؟

## الدليل الرابع- الدرس ٤١

### أ. مسؤولية الأهل تجاه والديهم

ما هي مسؤولية الأهل تجاه والديهم؟ يجب على الأهل أن يعلموا أن والديهم أعزاء جداً، ورغم أنهم غير كاملين. يحب الوالدان أولادهم ويحتاجون إلى تعاون أولادهم ليكونوا والدين صالحين!

- اقرأ** أفسس ٦: ١-٣؛ (كولوسي ٣: ٢٠؛ أمثال ٢٣: ٢٢-٢٥).
- اكتشف وناقش**. ما هي المسؤوليات المعيّنة والمحددة التي يعطيها الله للأهل؟
- ملاحظة**. هاتان المسؤوليتان هما أعظم هديتين يمكن للأهل أن يعطوها لوالديهم.
- الطاعة عندما يكونوا صغاراً في كنف والديهم.
  - الإكرام عندما يصبحوا بالغين.

### ب. أيها الأهل، أطيعوا والديكم في (رضى) الرب

علم الحقائق الثلاث التالية المختصة بطاعة الأهل لوالديهم.

#### ١- أطع والديك في كل شيء لا يعارض الكتاب المقدس.

**اقرأ** متى ١٠: ٣٧؛ (مرقس ٧: ١-١٣؛ أعمال الرسل ٤: ١٩-٢٠؛ ٥: ٢٩؛ ١ كورنثوس ٩: ١٩-٢٣).

**ابحث**. ما هي الظروف والحالات التي يجب عليك فيها أن تُحبب الرب يسوع المسيح أكثر من والديك؟ وما هي الظروف والحالات التي يجب عليك فيها أن تُسِرَّ وترضي والديك؟

**ملاحظة**. إن طلب والداك منك أن تفعل شيئاً باطلاً وغير مرضي للرب، أو إذا اضطهدتك عائلتك لأنك تؤمن بالمسيح وطلبت منك أن تُنكر المسيح، أو أن تتزوج شخصاً غير مؤمن بالمسيح، عندها يجب عليك أن ترفض إطاعة والديك بلطف ودمائة. إن طلبت منك عائلتك أن تتبع التقاليد والعادات والأعراف العائلية المضادة للكتاب المقدس، عندها يجب أن ترفض بلطف ودمائة أن تفعل تلك الأمور. من ناحية ثانية، بعض التقاليد والعادات والأعراف العائلية التي تمارسها عائلتك هي ليست ضد الكتاب المقدس وأتباع هذه الأمور سيكرّم والديك أيضاً.

#### ٢- أطع والديك طالما أنت تحت سن البلوغ وفي كنفهما.

**اقرأ** لوقا ٢: ٥١ ومرقس ٣: ٢٠-٢١، ٣١-٣٥.

**اكتشف وناقش**. حتى متى أطاع يسوع أباه وأمه؟

**ملاحظة**. لا يُعلم الكتاب المقدس بأنه عليك أن تُطيع والديك طوال الحياة، لكن عندما تكون ما زلت تحت سن البلوغ إلى سن البلوغ! **البلوغ** يبدأ عندما تترك البيت الوالدي، أو عندما لا تبقى تحت كنفهما وغير معتمد عليهما في معيشتك أو عندما تتزوج. وهكذا فالطاعة للوالدين لها حدٌ زمني وهو سن النضوج والرشد. من الناحية الثانية، فإن إكرام الوالدين ليس له حدٌ زمني.

## الدليل الرابع- الدرس ٤١

### ٣- أطع والديك لأنك مؤمن.

"أطيعوا والديكم في الرب" لا تعني أنه عليك أن تطيع والديك فقط لكونهم مؤمنين، ولكن يجب أن تطيعهم لأنك أنت مؤمن!

### ج. أيها الأولاد، أكرموا والديكم

علم أن تُكرم يعني أن تعتني وتحترم، وأن تُراعي المشاعر أو الظروف، وأن تحبّ بدون أيّة مقاومة أو نفور وبدون أي خوف أو دوافع أنانية. الأمثلة التالية مُعدّة لكلّ الناس في علاقاتهم بالوالدين والأحماء والحمّوات وأبيهم السماوي. ثمة خمس حالات وأوضاع فيها تهينون والديكم وتجلّبون لهم الخزي والعار أو تُكرّمونهم، وبمعنى بالغ الذرورة تهينون أو تكرمون أباكم السماوي.

**إبحث** الحالات والأوضاع الخمسة التي فيها يكرم الأولاد الوالدين والأحماء والحمّوات، وبالمعنى البالغ الذرورة إكرام أباهم السماوي.

### ١- أكرموا والديكم بأن لا تتجادلوا أو تتنازعا معهم.

إنكم تهينون والديكم عندما تتجادلون وتتنازعون معهم بخصوص أمور لا أهمية روحية حقيقية لها. مثلاً، لا تتجادلوا معهم بخصوص أيّة ثياب تليق ومن الملائم أن ترتدوها وأي برنامج تلفزيوني تشاهدونه أو من الذي يجب عليه أن يقوم بعمل بعض الأعمال العائليّة اليوميّة الروتينيّة أو الشاقة والصعبة. إن الجدل والنزاع هو الوسيلة لكي تُعلّموهم بأن وجهة نظرهم سخيفة ومضحكة.

كيف بإمكانكم أن تكرموا والديكم بطريقة إجابيّة؟ صرّحوا بوجهة نظرهم بطريقة لطيفة ثمّ اسمحوا لله بأن يحلّ المسألة بالشكل الذي يشاء وبالطريقة التي ترضيه وتُسّرّه الى أبعد حدّ. بهذه الطريقة تُظهر بأنك تؤمن بأن الله هو المسيطر على كل الأمور والمتحكّم بكلّ حالة وبأنّه قادر أن يُنجز ما هو الأفضل لك.

### ٢- أكرموا والديكم بأن تأخذوا إقتراحاتهم ونصائحهم بجديّة.

إنكم تهينون والديكم عندما ترفضون وتنبذون إقتراحاتهم ونصائحهم حتّى بدون أن تفكّروا فيها مليّاً وتأخذوها بعين الاعتبار. تهينوهم عندما تدافعون دائماً عن موقفكم وموقفكم وتجعلوهم يشعرون بأن رؤيتهم للأمور لا تستحقّ حتّى التفكير فيها.

كيف يمكنكم أن تكرموا والديكم بطريقة إجابيّة؟ أيّاً كانت إقتراحات ونصائح والديكم تعلّموا منهم. ما دامت لكم الفرصة، تعلّموا من سنين خبرتهم وحكمتهم المكدّسة والمترابطة. تعلّموا بشكل خاص الأمور المتعلّقة بمجالات قوتهم. تعلّموا بشكل خاص من مواهبهم ومهاراتهم ومعرفتهم وبراعتهم وحذقهم. البعض منهم عنده قدرات في مجالات التخطيط والتنظيم والعمل والإقتصاد، والطبخ والعمل بالزراعة. والبعض الآخر له قدرات في مجالات القيادة، والتعليم وتقديم النصح والمشورة وفي مجالات الخدمة. تكرمون والديكم بأن تطلبوا نصيحتهم وتعلّموا منهم.

### ٣- أكرموا والديكم بأن تجعلوهم ضمن حياتكم الحقيقيّة الواقعيّة.

## الدليل الرابع- الدرس ٤١

إنكم تهينون والديكم عندما في الواقع لا تُعلموهم بما تفكّرون وبما تشعرون وبما تعملون. وأنتم تهينون والديكم عندما لا تُعلموهم بما تُخطّطون أو عندما لا تعطوهم أيّة فرصة لكي يؤثروا على مخطّطاتكم. فعندما تستنثوا والديكم من مشاركتكم في ترفيهم أو في آلامكم وفي أفراحكم وأتراحكم فإنكم تهينونهم. إن حدفكم والديكم من حياتكم الحقيقيّة الواقعيّة وقراراتكم هو طريقة لإخبارهم بأنهم ليسوا جديرين بأن ترتبطوا بهم بصلة القرابة والنسب!

كيف يمكنكم أن تُكرّموا والديكم بطريقة إيجابية؟ إتصلوا بعضكم ببعض ولتكن صلتكم حميمة، وتبادلوا الأفكار والمشاعر. إن هذا صعب أحياناً، ولكنّه ما زال من أفضل الطرائق لتكريم الوالدين. خذوا المبادرة بالتكلّم معهم. كلّموهم عن نشاطاتكم: ما تفعلونه في المدرسة أو في العمل، ما تفعلونه سويّة مع أصدقائكم، وماذا تعملوه في جماعاتكم الكنسيّة. كلّموهم عمّا تؤمنون به: عن الله، والناس والعالم. كلّموهم عن معتقداتكم الإيمانيّة. كلّموهم عمّا تفكّرون به وتشعرون به وتخطّطون له. فإنكم تكّرّمون والديكم بأن تحيطوهم بمخطّطاتكم وقراراتكم. إحترموا خبرة وحكمة والديكم واطلبوا مشورتهم. حتى إذا كانت قراراتكم النهائيّة تجري ضد ما يرغبون، فإنكم تعطوهم شعوراً بأنكم أصغيتم إليهم وأخذتم وجهات نظرهم بجديّة.

فبإحاطتهم بهذه الأمور وجعلهم مؤثّرين فيها وفي مرحلة مبكّرة، يكون لديكم الفرصة لتُطلعوهم أسبوعياً على كيفية تقدّم تفكيركم حتى الوقت الحاضر وعلى سلسلة الوقائع أو الخطوات التي قمتم وتقومون بها. ثم، إذا كان من الضروري، فإنهم يستطيعون أن يتكيّفوا مع قراركم النهائي ولا يكون هذا القرار كصدمة لهم.

### ٤- أكرّموا والديكم بأن تخدموهم وتخدموا الآخرين.

إنكم تهينون والديكم عندما تخدموهم فقط متى يطلبون منكم شيئاً ما كما تهينوهم عندما تخدموهم على مضض متوقّعين منهم أن يأخذوا المبادرة ويطلبوا منكم. ومجرّد أنهم لم يطلبوا، فلا تقوموا بعمل شيء ولا تبحثوا عن الأمور التي تخدموهم فيها بمحض إرادتكم. ترفضون أن تستعملوا شبابكم وقوّتكم لتساعدوهم في رفع الثقل عن كاهلهم.

كيف يمكنكم أن تُكرّموا والديكم بطريقة إيجابية؟ درّبوا نفوسكم لِتبصروا أين باستطاعتكم أن تخدموا وأين هو الشخص الذي يحتاج لمساعدتكم وفيما إذا كان بمقدوركم أن تقوموا بعمل شيء لا أحد غيركم يريد أن يعمله أو يقدر أن يعمله. خذوا المبادرة للخدمة والمساعدة ولا تنتظروا حتى يطلب والديكم منكم.

كونوا مثلاً وقدوة في تصرّفكم. نمّوا العلاقات الطيّبة مع إخوتكم وأخواتكم في البيت. شاركوا بالقيام ببعض الأعمال اليوميّة الصعبة والروتينيّة من دون أن يطلب أهلهم منكم ذلك. لتكن ضمائرهم حيّة لتقدروا أن تتحمّلوا المسؤولية الملقاة عليكم ولتفوا بالتزاماتكم خارج البيت. اعملوا بكّد ومثابرة في دروسكم وفي عمّلكم. كونوا مجتهدين. إن نوع الأصدقاء الذين تتصلّون بهم وتقيمون علاقات معهم، ونوع الأماكن التي تذهبون إليها ونوع الأشياء التي تقومون بعملها أو تستخفون بها وتُهملون عملها، جميع هذه لها أثر ووقع ضخم على مشاعر وأحاسيس الوالدين كأب وأم!

### ٥- أكرّموا والديكم بأن تُحبّوهم.

إنكم تهينون والديكم عندما تُظهرون لهم المحبّة بالطرائق التي تتطلّبها وتفرضها الثقافات والحضارات: أن تزورهم أو تُقدّمون لهم الهدايا وتفعلون لهم ما يرغبون ويتمنون. تهينونهم أيضاً عندما تقدّمون هذه الطاعة

## الدليل الرابع- الدرس ٤١

البنويّة والولاء للأسرة التي تفرضها الثقافات والحضارات مع موقف سيء مزيف، ومع مظهر خارجي مجرد من المشاعر وغير مبال أو مكترث. إنكم تهينونهم عندما تتجنّبون فعل أي شيء خاص أو غير مألوف يقول بشكل غير مباشر إنني أفدركم حقاً قدركما ومُعجّب بكما إعجاباً عظيماً. إنكم تهينون والديكم عندما لا تخبرونهما أبداً بأنكم تحبّونهما وتكرمونهما وتحترمونهما. أو لا تعبّروا عن إقراركم بالجميل على ما عمّلاه في الماضي من أجلكم ولكم. إنكم تهينون والديكم عندما تُظهرون نفاذ صبركم وتملّلكم بسبب مواطن ضعفهم وغيوبهم وعندما تقدّمون الملاحظات والتعليقات الغير اللبقة بشأن غلطاتهم أو عيوبهم وزلاتهم. إنكم تهينونهم عندما لا تغفرون لهم جورهم أو ظلمهم أو أي أذى لحق بكم بسببهم، لكن تستمرّون على نحو غاضب متوعّد في البحث عن طرق لتردّوا لهم الأديّة. كل هذه الأعمال تقول لوالديكم بأنكم لا تحبّونهم.

إنّ إهانتهم لوالديكم تؤذيهم وتجرحهم في العمق. إن الحالات والطرق التي يهين بها الأولاد والديهم والتي أشرنا إليها آنفاً تُعلن لوالديكم بأنك لا تحسبهم جدّيرين بإحترامك. هذه الطرق تؤثر جدّاً بخاصة عندما يكون الوالدان غير مؤمنين، لأنّ هذا النوع من التصرف يقول "لأنكما غير مؤمنين، فإنّ آراءكم ليست ذي قيمة بالنسبة لنا نحن المؤمنين." أو "لأنكما غير مؤمنين، فلا أستطيع أن أحبكما فيما بعد." فعندما يأتي ابن أو ابنة للمسيح، كثير من الوالدين الغير المؤمنين يشكّون أو يخافون من أن يفقدوا علاقاتهم به أو بها. فأي عمل يخلو من المحبة يقوم به الابن أو الابنة سوف يُثبت ويُعزّز شعورهم بالرفض والنبذ والفشل. إنّ ردّة فعلهم قد تكون غير عقلانيّة ومفّرطة. ولكن غالباً ما تُظهر وتعكس ما يعانیه ويختبره الوالدان.

كيف يمكنكم أن تُكرّموا والديكم بطريقة إيجابية؟ إن المحبّة المسيحيّة الحقيقيّة الأصيلّة تذهب أبعد بكثير من الطاعة البنويّة والولاء للأسرة التي تتطلبها الثقافات والحضارات. إنّها أبعد بكثير من هذه التقيّة المُتكلفة المجرّدة من المشاعر والتي تتّصف بعدم المبالاة وعدم الاكتراث! المحبة المسيحيّة تصبر وتتأني وترفق بالوالدين وضعفاتهم وتغفر لهم ظلمهم أو أي أذى لحق بكم بسببهم. حاولوا أن تفهموا والديكم. إفهموا الطريقة التي إتبعها والدوهم في تربيتهم. إفهموا الصعوبات والأزمات التي اجتازوا فيها والتي اختبروها في حياتهم. إفهموا علاقاتهم بوالديهم وبقاقي أفراد الأسرة. إفهموا قيمهم، خاصّة تلك المتعلّقة بالمال وبأسلوب الحياة والتربية والثقافة والأوضاع الشرعيّة والمُنزلة، والتكلّم بالصدق والأمانة وإلخ. إفهموا القوانين والأنظمة والعادات والتقاليد والمُعتقدات الدينيّة بصورة خاصّة التي ما زالوا محتفظين ومستمرّين بها وكيف أنّها تؤثر على تفكيرهم وشعورهم وتصرفهم. إفهموا طريقة ردّ فعلهم في مختلف الأوضاع والحالات كالزواج مثلاً والصراعات وتربية الأولاد وضغوط العمل والحزن عند فقدان أحد الأشخاص أو أحد الأشياء وظلم الآخرين لهم إلخ. ولماذا يكون ردّ فعلهم بهذا الشكل. وبشكل خاص إفهموا اعتقاداتهم الخاطئة وأفكارهم الخاطئة ومخاوفهم وبخاصة فيما يتعلّق بك أنت بعدما صرّت مؤمناً.

عندما تُصبح مؤمناً، يخاف والداك عادة من أنّ خضوعك للمسيح سوف يؤثّر عليك بشكل سلبي. يخافون من أنّك سوف تكون في حالة أردأ في دروسك وسوف لا تكون قادراً على أن تحصل على عمَل أو منصب جيّد وسوف لا تكون ناجحاً في حياتك وستحصّل المقدار الصغير من المال وهكذا لا تكون قادراً على دعمهما ومساعدتهما. يخافون من أن تخسر ثقافتك وتجلب العار والخزي على ديانتهم. إشرح لهما إيمانك المسيحي بلباقة وأثبت لهما بأنك أصبحت شخصاً موثوقاً بك أكثر وقادراً على تحمّل التزاماتك أكثر ومسؤولاً أكثر ومُحبّاً أكثر بسبب ما عمّله يسوع المسيح لأجلك.

## الدليل الرابع- الدرس ٤١

٥	صلاة (٨ دقائق)
صلاة متجاوبة مع كلمة الله	

شاركوا بالتناوب برَفَع صلوات قصيرة ومتجاوبة مع ما تعلّمتموه اليوم. أو إقسم المجموعة إلى مجموعات ثنائية أو ثلاثية وصلوا إلى الله صلاة متجاوبة مع ما تعلّمتموه اليوم.

٦	واجب بيتي (دقيقتان)
للدرس القادم	

(قائد المجموعة. أعط أعضاء المجموعة هذا الواجب البيتي. دَعهم يدوّنوه).

- ١- التعهد. تعهّد بإعداد تلاميذ للرب. أكرز، علم أو أدّرس التعليم عن العلاقات بين الآباء والأبناء سوية مع شخص آخر أو مع مجموعة أشخاص.
- ٢- الخلوة الروحية مع الله. تمثّع بخلوة روحية مستعينا بنصف أصحاب من نحميا ٤، ٨، ٩، و ١٠ كل يوم. إستفد من طريقة الحقيقة المفضّلة. دوّن الملاحظات.
- ٣- درس الكتاب. حضّر في البيت الدرس الكتابي التالي. المغزى من أفسس ٦: ١٠-٢٠: الحرب الروحية في العالم. إستفد من طريقة الخطوات الخمس لدرس الكتاب المقدّس. دوّن ملاحظاتك.
- ٤- الصلاة. صلّ من أجل شخص ما أو من أجل موضوع محدّد هذا الأسبوع وانظر ما الذي سيفعله الله (المزمور ٥: ٣).
- ٥- دوّن في دفترك أي ملاحظات جديدة تتعلق بإعداد تلاميذ جُدد للرب يسوع، والخلوة الروحية، وآيات الحفظ، ودرس الكتاب، وهذا الواجب البيتي.