

رَبّ البيت وعمال الحصاد

مَثَل "رَبّ البيت" في مَتَّى ١٣ : ٥١-٥٢،

وَمَثَل "عمال الحصاد" في مَتَّى ٩ : ٣٥-٣٨ يتعلقان بـ

الشهادة في ملكوت الله

أ. مَثَل رَبّ البيت

اقرأ مَتَّى ١٣ : ٥١-٥٢.

يحكي يسوع هذا المَثَل في شكلِ تصرّيح، وهذا التّصرّيح يدور حول المُعلّمين الحقيقيّين للشريعة (الكتابة).

خلال زمن يسوع، كان هناك مُعلّمون كثيرون للشريعة (رابيون)، كانوا قد تعلّموا وتدرّبوا على يد مُعلّمين آخرين للشريعة. وقد كان هؤلاء يركّزون بشكلٍ خاصّ على الشريعة الطّقسيّة، وقد قدّموا الكثير الكثير من الشّروحات والتّطبيقات لهذه الشرائع على مدى فترةٍ ليست قصيرة من الزّمن. وهكذا، أتى "تقليد الشيوخ" إلى الوجود (مَتَّى ١٥ : ٢؛ انظر الدّرس ٢٥ في هذا الدليل الإرشادي). لم يكن مُعلّمو الشريعة هؤلاء مُعلّمين حقيقيّين للشريعة.

قال يسوع المسيح إنّ مُعلّمي الشريعة الحقيقيّين هم أولئك الذين يتعلّمون الأمور المتعلقة بملكوت الله! ومعنى "تعلّم أمور الملكوت" هو "أن تصير تلميذًا للملكوت". التلميذ تابع ومتعلّم، والملكوت هو ملك أو حُكم الله السياديّ في قلوب وحياة النّاس، ممّا يقود إلى خلاصهم الكامل، وممّا يقود إلى جعلهم كنيسة، وممّا أيضًا يقود إلى تأثيرهم في المجتمع في الحاضر وفي السّماء الجديدة والأرض الجديدة بعد المجيء الثاني.

المُعلّم الحقيقيّ للشريعة شخصٌ يتبع لا مُعلّمي الشريعة الآخرين أو اللاهوتيين الآخرين، ولكنّه يتبع يسوع المسيح. معلّم الشريعة الحقيقيّ تلقى تعليمًا وتدريبًا لا في تقليد الشيوخ، لكن في أمور ملكوت الله! وهكذا، فإنّ

الدليل الحادي عشر- المُلْحَق ٢

المُعَلِّم الحقيقيّ للشريعة اعترف شخصياً بملك أو حكم الله السياديّ على قلبه وحياته، وهو يتبع يسوع المسيح تلميذاً له، ويتعلّم من يسوع المسيح، وخاصّة في الأمور المتعلقة بملكوت الله.

١. افهم القصة الطبيعيّة المُقدّمة في المثل.

مُقدّمة: يُحكى المثل بلغة مجازيّة، ويكون معناه الرّوحيّ مبنياً على هذه اللغة المجازيّة. ولذا، سندرس أولاً كلمات قصة المثل وخلفيّتها النّفافيّة / الحضاريّة والحقائق التاريخيّة المتعلّقة والمحيطه بها.

ناقش: ما العناصر الحياتيّة الواقعية التي تتضمنها قصة المثل؟

ملاحظات.

"ربّ البيت" هو الشّخص الذي يرتّب ويدير أمور شؤون وأملاك مالك البيت. و"كنز" البيت هو المكان الذي فيه تُحفظ الأملاك والمقتنيات القيّمة. طبعاً في هذا المخزن هناك أشياء جديدة وأشياء عتيقة. وحين تكون هناك حاجة لهذه الأشياء، فإنّ ربّ البيت أو مدبّره يخرجها من المخزن / الكنز. هذه العناصر سهلة الفهم.

٢. ادرس وامتنح السّيّاق المباشر، وحدّد عناصر المثل.

مُقدّمة: يمكن لسياق "قصة" المثل أن تتألف من "الخلفية" و"شرح المثل أو تطبيقه". قد تشير خلفيّة المثل إلى مناسبة حكاية المثل، أو تصف الظروف التي قيل فيها المثل. عادةً ما ترد خلفيّة المثل قبل قصة المثل، بينما شرح أو تطبيق المثل يرد بعد قصة المثل.

اكتشف وناقش: ما هي خلفيّة هذا المثل وقصّته وشرحه أو تطبيقه؟

ملاحظات.

أ. خلفيّة هذا المثل واردة في متى ١٣.

يحتوي الفصل ١٣ على سبعة أمثال أخرى عن ملكوت الله، ويحتوي على سؤال بالغ الأهميّة طرحه يسوع في الآية ٥١: "أفهمتم هذه الأمور كلّها؟"

الدليل الحادي عشر- المُلحق ٢

ب. قصة المثل واردة في متى ١٣ : ٥٢.

ج. شرح أو تطبيق المثل واردة ضمن المثل التوضيحي نفسه.

٣. حدّد التفاصيل ذات الصلة وغير ذات الصلة الخاصة بالمثل.

مقدمة: لم يقصد يسوع أن يكون هناك مغزى روي لكل نقطة تُذكر في المثل. والتفاصيل ذات الصلة في المثل هي تلك التفاصيل الواردة في قصة المثل التي تعزّز النقطة المركزية في المثل أو موضوع المثل الرئيسي أو الدرس الرئيسي الذي يراد إيصاله من خلال المثل. ولذا، علينا ألا نعطي مغزى رويًا خاصًا ومستقلًا لكل نقطة تفصيلية في قصة المثل.

اكتشف وناقش: ما هي التفاصيل التي تتضمنها قصة هذا المثل والتي تُعتبر أساسية أو ذات صلة ويُقصد منها إيصال معنى ما؟

ملاحظات.

ربّ أو مدبرّ البيت.

هذه نقطة مهمة لكون "ربّ البيت" يمثّل كلّ معلّم حقيقيّ للشريعة، أي كلّ تلميذٍ حقيقيّ وكلّ معلّم حقيقيّ للكتاب المقدّس. يمثّل معلّمو الشريعة تلاميذ الربّ يسوع المسيح، خاصّة الذين أتوا من دائرة المتعلّمين، أي الذين كانوا معلّمين سابقين للشريعة، أي رابينين. لاحقًا، كان الرسول بولس مثالًا على معلّمي الشريعة هؤلاء.

المخزن وما فيه من كنوز.

مع أنّ هذه العناصر غير مشروحة في المثل أو في ما يليه، فإنّها مهمّة، حيث يمثّل المخزن كيان هؤلاء النّاس الداخليّ بالإضافة إلى كلّ الكنوز الروحيّة التي جمعوها خلال حياتهم. **الأشياء العتيقة** (ما هو عتيق) هي كلّ الكنوز الروحيّة التي جمعوها في دراستهم العهد القديم. **والأشياء الجديدة** (ما هو جديد) هي كلّ الكنوز الروحيّة التي جمعوها بينما كانوا تلاميذ يسوع، وهي الأمور التي دُونت ولدينا الآن في العهد الجديد. ثمّة كنوز رويّة كثيرة في العهد القديم، مثل التّعليم عن أمانة الله ومحبّته وبرّه. والمعلّم الحقيقيّ للشريعة، أي

الدليل الحادي عشر- الملحق ٢

التلميذ والمُعَلِّم الحقيقي للكتاب المُقدَّس، قادرٌ على أن يخرج الكنوز الروحية الموجودة في كلا العهدين القديم والجديد. فهو ليس فقط تلميذًا للكتاب المُقدَّس، بل ومعلِّمًا للكتاب المُقدَّس الذي يعلم هذه الكنوز الروحية القديمة والجديدة للآخرين.

٤. حدّد الرسالة الرئيسيّة للمثل.

مُقدِّمة: الرسالة الرئيسيّة للمثل واردة إمّا في الشرح أو التّطبيق، أو يمكن استخلاصها من قصّة المثل نفسها. وبالنّظر إلى الطريقة التي بها شرح يسوع المسيح المثل أو طبّقه نعرف كيف ينبغي تفسير الأمثال. عادةً ما يكون للمثل هدف أو درس رئيسي واحد، أي نقطة مركزية واحدة يشدّد عليها. ولذا، علينا ألا نحاول إيجاد حقّ روحيّ في كلّ واحدٍ من تفاصيل القصّة، بل علينا أن نسعى لاكتشاف الدرس الرئيسي الذي يسعى المثل لتقدمه.

اكتشف وناقش: ما الرسالة الرئيسيّة لهذا المثل؟

ملاحظات.

مثل ربّ البيت في متى ١٣: ٥١-٥٢ يعلم عن "التّلمذة في ملكوت الله" و"الشهادة في ملكوت الله".

رسالة المثل الرئيسيّة هي كما يلي: "على المُعلِّمين في ملكوت الله واجب ومسؤوليّة دراسة العهدين القديم والجديد، ليخرجوا منهما كلّ الكنوز الروحية المخبوءة فيهما. كما أنّ عليهم واجب ومسؤوليّة تطبيق هذه الكنوز على حياتهم الشخصية، ونقلها (تعليمها) للآخرين."

التّلمذة والشّهادة سمتان أساسيتان يتّسم بهما ملكوت الله. المُعلِّمون في ملكوت الله يدرسون الكتاب المُقدَّس ويستخرجون منه كلّ كنوزه القديمة والجديدة. ينبغي أن يحصل هؤلاء على تدريب كافٍ، وينبغي أن يتمسّكوا بأمانة بالعقائد القديمة السّرمديّة التي يعلمها الكتاب المُقدَّس، وأن يكونوا قادرين على تطبيق هذه الحقائق السّرمديّة على الأوضاع الجديدة التي يواجهونها. كما أنّهم ينقلون للآخرين ما تعلموه.

الدليل الحادي عشر- المُلحق ٢

٥. قارن المثل بالمقاطع الموازية والمقابلة في الكتاب المُقدس.

مُقدمة: تتشابه بعض الأمثال في ما بينها، ويمكن مقارنة بعضها ببعض في بعض الأحيان. فالحقّ الموجود في كلّ الأمثال له ما يوازيه أو يقابله من حقّ تعلّمه مقاطع أخرى في الكتاب المُقدس. حاول أن تجد أهمّ الشواهد المقابلة والمشابهة التي يمكنها أن تساعدنا في تفسير المثل. احرص دائماً على أن تفسّر مثلاً ما بالاعتماد على التعليم الواضح والمباشر للكتاب المُقدس.

اكتشف وناقش: ما الذي يعلّمه كلُّ واحدٍ من هذه المقاطع الكتابيّة مقارنة بما يعلّمه هذا المثل؟

عزرا ٧: ١٠.

كان عزرا قد كرّس نفسه لثلاث أمورٍ: أولاً، كان يدرس كلمة الله. ثانياً، كان يضع الأمور التي يتعلّمها موضع التطبيق والعمل في حياته. ثالثاً، علّم الآخرين الأمور التي تعلّمها. ترتيب هذه الأمور الثلاثة مهمّ لكلّ مُعلّم للكتاب المُقدس!

متى ٢٣: ٣-٤.

ويخّ يسوع مُعلّمي الشريعة (الكتبة) والفرّيسيّين لأنّهم لم يكونوا يحيون ويمارسون ما كانوا ينادون به. هذا تحذيرٌ لكلّ مُعلّم للكتاب المُقدس.

أعمال الرسل ٢٠: ١٨-٢٧.

عاش بولس الرسول حياةً صادقةً شفافةً أمام النّاس، فخدم الرّبّ بتواضع. كان بولس يعلّم النّاس كلّ إرادة ومشورة الله الموجودة في العهدين الجديد والقديم. ولكنّه لم يعلّم أموراً لم تكن ذات فائدة لهم.

الدليل الحادي عشر- الملحق ٢

٦. لخص التعليم الرئيسي للمثل.

ناقش: ما التعاليم أو الرسائل الرئيسية التي يقدمها المثل؟ ما الذي يريدنا يسوع المسيح أن نعرفه أو نؤمن به، وما الذي يريدنا أن نكون عليه أو نعمله؟

ملاحظات.

ينبغي أن يتلقى المعلمون في ملكوت الله تدريبًا كافيًا.

ما يقوله النصّ هو: "في وقت ما في حياة هذا الرجل، صار تلميذًا أو تدرّب على أن يكون تلميذًا في ملكوت الله." كل معلم (أو راعٍ أو شيخ أو خادم) في ملكوت الله ينبغي أن يكون تلميذًا في ملكوت الله! ينبغي أن يعترف شخصيًا بملك أو حكم الله السيادي على قلبه وحياته. وبينما كان معلم الشريعة اليهودي تلميذًا معترفًا به للعهد القديم ولكلّ تقاليد الشيوخ التي فرضت وأضيفت إلى العهد القديم، فإنّ معلم كلمة الله المسيحي ينبغي أن يكون متعلمًا ومدربًا في الأمور المختصة بملكوت الله. شؤون ملكوت الله تُعلم في العهد الجديد، وهي مشروحة بشكلٍ خاصّ في العظة على الجبل وفي كلّ أمثال يسوع المسيح. ينبغي أن يكون متعلمًا وفاهمًا لطبيعة ملكوت الله، ولكيفية الدخول إلى ملكوت الله، وكيفية العيش في ملكوت الله، وكيفية إعلان ملكوت الله والكراسة به للآخرين.

على المعلمين في ملكوت الله مسؤولية إعالة عائلاتهم.

يعتبر يسوع هؤلاء المعلمين أو الخدام الذين تعلموا شؤون ملكوت الله "أرباب أو مدبري بيوت". إنهم مهمّون، لأنّ عليهم مسؤولية أن يسدّوا احتياج عائلاتهم، أي احتياج الذين جعلهم الربّ تحت رعايتهم. استؤمن المعلمون على كنزٍ ثمين (متّى ٢: ١١؛ ٦: ١٩-٢١؛ ١٢: ٣٥؛ ١٣: ٤٤؛ ١٩: ٢١). وهذا الكنز يشمل معرفة الكتاب المقدّس، أي معرفة طريق الخلاص ومعرفة كيف ينبغي أن تُحيا الحياة المسيحية لمجد الله. واجب الخادم المسيحي ومسؤوليته بأن يقدم هذه المعرفة للآخرين، بدءًا بمن هم في بيته وعائلته وكنيسته.

الدليل الحادي عشر- المُلْحَق ٢

لدى المُعلِّمين في ملكوت الله القدرة على أن يُخرجوا من مخزنهم كنوزًا جديدةً وكنوزًا عتيقة.

في ما يلي بعض الفروقات بين مُعلِّمي الشريعة اليهود ويسوع المسيح:

تكلم يسوع بالحق (يوحنا ١٤ : ٦ ؛ ١٨ : ٣٧). لكن كثيرًا ما اتَّصفت تعاليم المُعلِّمين اليهود بالمنطق الفاسد والمنحرف والغامض. فقد كانوا إمَّا يضيفون الكثير من آرائهم وقراراتهم إلى كلمة الله، أو كانوا يتجاهلون بشكلٍ تام المغزى الرَّئيسيِّ والرَّوحيِّ الذي تقدّمه كلمة الله (متّى ٥ : ١٧-٤٨).

تكلم يسوع عن أمورٍ ذات أهميّة عظيمة، وعن الحياة والموت، وعن الخلاص الأبديّ أو الدّينونة الأبدية (متّى ٢٥ : ٤٦؛ انظر موقف بولس في أعمال الرسل ٢٠ : ٢٠، ٢٧). أمّا المُعلِّمون اليهود فكثيرًا ما كانوا يضيِّعون وقتهم على أمور ليست ذات أهميّة (متّى ٢٣ : ٢٣).

كان لدى يسوع المسيح نظامٌ في تعليمه (كما يظهر مثلاً في عظته على الجبل أو في عظاتٍ أخرى له). وبالمقابل، يُظهر التلمود أنّ مُعلِّمي اليهود كانوا يتحدّثون عن أمورٍ معيّنة مرارًا وتكرارًا دون الوصول إلى قرارٍ نهائيٍّ في كثيرٍ من الأحيان.

علم يسوع المسيح الفضوليين باستخدام الأمثال (متّى ١٣ : ٣-٥١)، وبأمثلة واضحة (متّى ٥ : ٢١ - ٦ : ٢٤). أما خطابات وعظات المُعلِّمين اليهود فكثيرًا ما كانت جافّة كجفاف رمال الصحراء.

تكلم يسوع وعلم وهو ممتلئٌ بالمحبّة للنّاس، وكثيرٌ الاهتمام بما هو لمصلحة مستمعيه في الحاضر والمستقبل (مثلما نرى في معجزاته). لكن ضعف أو انعدام المحبّة في قلوب معلّمي اليهود ومحبّتهم لأنفسهم أمران يُريان بوضوح في مقاطع كثيرة في الكتاب المُقدّس (متّى ٢٣ : ١-٣٣).

تكلم يسوع وعمل بسلطان، لأنّ رسالته وسلطته كانتا تنبعان من قلب وفكر الله الأب، وبالتالي من كيانه الداخلي نفسه ومن الكتاب المُقدّس (متّى ٥ : ١٧-١٨ ؛ ٧ : ٢٨-٢٩ ؛ ٢١ : ١٢-١٤ ؛ يوحنا ١٢ : ٤٩-٥٠). كان مُعلِّمو اليهود كثيري الاستعارة من مصادر بشريّة غير معصومة من الخطأ، فكان أحد مُعلِّمي الشريعة يقتبس من معلّم آخر للشريعة يقتبس بدوره من معلّم آخر، وهكذا! كان يسوع يستقي من نبع المياه الحيّة، بينما كان مُعلِّمو اليهود يحاولون أن يستقوا ماءً من آبارٍ مُشقّقة (إرميا ٢ : ١٣).

الدليل الحادي عشر- المُلْحَق ٢

ينبغي للمُعَلِّمين والخُدَّام في ملكوت الله أن يستمرّوا في الشُّرب من الماء الذي يعطيه يسوع المسيح نفسه (يوحنا ٤ : ١٤ ؛ رؤيا يوحنا ٢٢ : ١ ، ١٧). وينبغي لهم أن يبقوا بنعمة الله منتعشين ومتجدّدين في أسلوبهم كلّ الوقت، فيطبّقون حقائق الكتاب المُقدّس القديمة على الأوضاع والظُّروف الجديدة التي يواجهونها.

ب. مثل العمّال والحصاد

اقرأ متى ٩ : ٣٥-٣٨.

١. افهم القصة الطَّبِيعِيَّة المُقَدِّمَة في المثل.

ناقش: ما العناصر الحياتيّة الواقعية التي تتضمّنُها قصّة المثل؟

ملاحظات.

الحصاد.

الحصاد حقلٌ واسع يحتاج لاهتمام فوريٍّ إمّا للعناية بالحنطة النّاضجة أو لحصادها لأنّها جاهزة للحصاد. وفي الحقل الذي كان يسوع يتكلّم عنه، كان هناك الكثير من العمل ليُعمل.

العمّال.

هؤلاء هم العمّال اليوميّون الذين يتمّ استئجارهم يوميًا للعمل في الحقل. وفي هذه القصة، كان عدد الذين يقومون بالعمل قليل.

٢. ادرس وامتنح السّيّاق المباشر، وحدّد عناصر المثل.

اكتشف وناقش: ما هي خلفيّة هذا المثل وقصّته وشرّحه أو تطبيّقه؟

ملاحظات.

أ. خلفيّة هذا المثل واردة في متى ٩ : ٣٥-٣٦.

الدليل الحادي عشر- المُلْحَق ٢

هاتان الآيتان هما بمثابة نظرة مُلخّصة لخدمة يسوع العظيمة في الجليل. تُدوّن لنا مجريات هذه الخدمة في متى ٤ : ١٢ إلى ١٥ : ٢٠، والتي حصلت في الفترة الممتدّة ما بين ٢٧ كانون الأول/ ديسمبر وشهر نيسان/ إبريل في العام ٢٩ ميلاديّة. تنقّل يسوع للخدمة عبر كلّ بلدات وقرى الجليل، مُعلّمًا في مجامعهم، وكارزًا بملكوت الله وأخباره السّارة، وشافياً كلّ مرضٍ وعلّة في النّاس. وقد تجاوب النّاس مع خدمته هذه بكلّ حماس، ولكنّ الفرّيسيّين والكتبة (مُعلّمي الشّريعة) عارضوه وقاوموه ببُغضٍ متزايد. وقد كان يسوع ينظر إلى جموع النّاس الذين كان يراهم كلّ يومٍ تقريباً برحمةٍ وشفقةٍ لأنهم كانوا مُعدّبين وعاجزين ومُشرّدين كغنمٍ لا راعي لها.

مُعدّبون.

الكلمة "مُعدّبون" تعني في الأصل "مسلوخو الجلد". وهي تُستخدم بمعنى تعرّض جموع شعب إسرائيل للتّعذيب والمضايقة والضّغط والإرهاق والحيرة والإساءة (متّى ١١ : ٢٨) على يد الفرّيسيّين والكتبة (مُعلّمي الشّريعة). كان قادة شعب إسرائيل هؤلاء يتقلّون كاهل النّاس بشرائع حول السّبب والأصوام والعصائب العريضة على جباههم وسواعدهم، وطول أطراف شالات الصلاة، وغيرها (متّى ٢٣ : ٤-٥). كانوا قادة عمياناً يقودون غنماً في تيهٍ لا يدركون كنهه (متّى ١٥ : ١٤). وبالمقابل، كان يسوع يشدّد على الأمور الأهمّ في الشّريعة، أي العدل والرّحمة والأمانة (متّى ٢٣ : ٢٣).

مُشرّدون.

تعني هذه الكلمة في الأصل "مرميّن". وتُستخدم هنا بمعنى أنّ جموع شعب إسرائيل كانوا مستلقين على الأرض عاجزين، ومُتعبين وتائهين، ومكتنّبين ومتروكين!

غنم لا راعي لها.

الدليل الحادي عشر- المُلحق ٢

كانت جموع شعب إسرائيل تشبه قطعياً كبيراً من الغنم، الذي لا راعيَ معها ليحرسها ويحميها ويبحث عن الضالّ منها (حزقيال ٣٤). كانوا غنماً مستلقياً على الأرض مجهداً بالكامل ومُعرضاً لهجمات الوحوش البريّة والرياح وتقلبات الطّقس والجوع والعطش. ما كانوا بحاجةٍ إليه هو مُرشدون حقيقيّون ورعاةٌ يشفقون ويعطفون!

وهناك، حكى يسوع مثل الحصاد وعماله.

ب. قصة المثل وارده في متى ٩ : ٣٧.

ج. شرح أو تطبيق المثل وارد في متى ٩ : ٣٨ والفصل العاشر من إنجيل متى.

في متى ٩، حتّ يسوع تلاميذه على أن يصلّوا إلى الله بأن يرسل عمالاً.

وفي متى ١٠، درّب يسوع تلاميذه ليصيروا عمالاً.

٣. حدّد التفاصيل ذات الصلة وغير ذات الصلة الخاصة بالمثل.

اكتشف وناقش: ما هي التفاصيل التي تتضمنها قصة هذا المثل والتي تُعتبر أساسية أو ذات صلة ويُقصد منها إيصال معنى ما؟

ملاحظات.

لم يعط يسوع أيّ نقطة أو عنصر في المثل معنىً. ولذا، ينبغي أن تُفهم تفاصيل المثل من السياق.

الحصاد.

الدليل الحادي عشر- المُلْحَق ٢

في سياق المثل كان يسوع يشير إلى جموع شعب إسرائيل. يمثّل الحصاد كلّ الضّالّين الهالكين في شعب إسرائيل (متّى ١٠ : ٦). ولكنّ تطبيقياً، يمكن للحصاد أن يشير أيضاً إلى كلّ الضّالّين الهالكين في العالم (متّى ٢٨ : ١٨-٢٠). وبهذا، فإنّ هذا التّفصيل مهمّ في المثل.

العمّال.

في السّياق، كان يسوع يشير إلى الذين يمكن لله أن يرسلهم للكراسة للضّالّين وسط شعب إسرائيل وكلّ بلاد العالم (متّى ١٠ : ٥-٧؛ ٢٨ : ١٨-٢٠). وبهذا، فإنّ هذه النّقطة التّفصيليّة مهمّة في المثل.

٤. حدّد رسالة المثل الرّئيسيّة.

اكتشف وناقش: ما رسالة هذا المثل الرّئيسيّة؟

ملاحظات.

مثل العمّال والحصاد في متّى ٩ : ٣٥-٣٨ يعلم عن "الشّهادة في ملكوت الله".

رسالة المثل الرّئيسيّة هي كما يلي: "ثمّة مقارنة حادّة ما بين الأعداد الكبيرة من النّاس الذي يشكّلون الحصاد من جهة، والعمّال الذين ينبغي أن يجمعوا ذلك الحصاد."

الشّهادة هي إحدى السّمات الأساسيّة التي يتّسم بها ملكوت الله، وهي مهمّة خاصّة للعمّال. ينبغي لشعب ملكوت الله الحقيقي أن يصلّوا بأن يرسل الله مزيداً من العمّال إلى حقله الجاهز للحصاد. شدّد يسوع على عدد العمّال ونوعيّتهم. فينبغي لهم أن يصلّوا لأجل عمّال كثيرين جدّاً، وكذلك لأجل عمّال يرسلهم الله. فينبغي ألا يكون العمّال قد عيّنوا أنفسهم لهذا العمل، بل أن يكونوا مرسلين من الله. ينبغي أن يكونوا ممّن يحبّون الله محبّة قويّة ويشفقون على الضّالّين الهالكين في العالم.

الدليل الحادي عشر- المُلحق ٢

٥. قارن المثل بالمقاطع الموازية والمقابلة في الكتاب المقدس.

اقرأ إشعياء ٥٥ : ١-٧ ؛ ٦١ : ١-٣ ؛ يوحنا ٣ : ١٦ ؛ رومية ١٠ : ١٢-١٣ .

اكتشف وناقش: ما الذي يَعلمه كلُّ واحدٍ من هذه المقاطع الكتابية مقارنة بما يَعلمه هذا المثل؟

ملاحظات.

تَعلم كلُّ هذه المقاطع الحقيقة الهامة أنّ الله يريد أن تُعلن الأخبار السارة للخُطاة، وأن الله نفسه يُبشِّر كلَّ المسرّة بتوبتهم وخلصهم.

انظر أيضًا ملوك ٨ : ٤١-٤٣ ؛ مزمور ٧٢ : ٨-١٥ ؛ أمثال ١١ : ٣٠ ؛ دانيال ١٢ : ٣ ؛ ميخا ٧ : ١٨-٢٠ ؛ ملاحى ١ : ١١ ؛ متى ٢٢ : ٩ ؛ ٢٣ : ٣٧ ؛ ٢٨ : ١٩-٢٠ ؛ لوقا ١٥ ؛ ١٩ : ١٠ ؛ يوحنا ١٠ : ١٦ ؛ أعمال الرسل ٤ : ١٢ ؛ ١ كورنثوس ٩ : ٢٢ ؛ ٢ كورنثوس ٥ : ٢٠-٢١ ؛ اتيموثاوس ١ : ١٥ ؛ رؤيا يوحنا ٣ : ٢٠ .